

# Đánh giá Chương trình Mầm non Seattle 2024

Chương trình [Mầm non Seattle](#) (Seattle Preschool Program, hoặc SPP) phục vụ các trẻ em 3 và 4 tuổi trên toàn thành phố, hợp tác với các lớp học tại các tổ chức dựa vào cộng đồng, chăm sóc trẻ em tại gia đình và các Hệ thống Trường Công lập Seattle (Seattle Public Schools, hoặc SPS). Chương trình SPP nhằm mục đích xóa bỏ khoảng cách về cơ hội trong việc sẵn sàng đi học mẫu giáo và cung cấp khả năng tiếp cận công bằng cho việc học tập sớm với chất lượng cao. Sở Giáo dục và Học tập sớm (Department of Education and Early Learning, hoặc DEEL) của Thành phố Seattle đã hợp tác với Tổ chức [Education Northwest](#) để đánh giá Chương trình SPP. Bản tóm tắt này trình bày những phát hiện được lựa chọn từ quá trình đánh giá (xem báo cáo đầy đủ để biết chi tiết).

## Ý kiến Đóng góp của Cộng đồng

Để đảm bảo việc đánh giá phản ánh các ưu tiên và quan điểm của cộng đồng, tổ chức Education Northwest làm việc với ủy ban cố vấn gồm các gia đình thuộc Chương trình SPP, thành viên cộng đồng, giám đốc chương trình và nhà giáo dục. Ủy ban cố vấn là đối tác danh giá trong việc thiết kế cuộc đánh giá, xem xét các biện pháp và thách thức cũng như đưa ra kết quả.

## Dữ liệu đánh giá

Cuộc đánh giá này sử dụng dữ liệu định lượng và định tính từ nhiều nguồn khác nhau bao gồm:

- **Dữ liệu khảo sát.** Cuộc khảo sát dành cho gia đình đã có 1.056 người trả lời từ khoảng 2.060 gia đình; 67% số người được hỏi là người da màu và 32% nói ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh ở nhà. Trong cuộc khảo sát dành cho giáo viên, 139 trong số 296 giáo viên SPP đã trả lời; 64% giáo viên trả lời là người da màu và 25% nói ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh.
- **Các nhóm tập trung và phỏng vấn.** Đội đánh giá đã tiến hành 15 nhóm tập trung và phỏng vấn các giáo viên SPP (14 giáo viên từ các cơ sở khác nhau), giáo viên mẫu giáo SPS (3 giáo viên), huấn luyện viên (6 huấn luyện viên), nhân viên DEEL (8 nhân viên) và các thành viên gia đình (26 người, trong đó có 19 người da màu và 3 người tham gia tiếng Tây Ban Nha).
- **Dữ liệu của DEEL và tiểu bang Washington.** Nhóm đánh giá đã sử dụng dữ liệu hành chính về trẻ em, giáo viên và lớp học DEEL để tính toán số liệu thống kê mô tả và xem xét mối quan hệ giữa các khía cạnh khác nhau của SPP. Dữ liệu của tiểu bang Washington được sử dụng để so sánh trẻ em tham gia chương trình SPP với những trẻ em tương tự đã đăng ký vào chương trình mầm non do tiểu bang Washington tài trợ và ước tính tác động của việc tham gia SPP đến kết quả sau này của trẻ.<sup>1</sup>



## Nhận thức của Gia đình về Lợi ích và Chất lượng của chương trình SPP

Các gia đình nói chung, các gia đình da màu và các gia đình đa dạng về ngôn ngữ đều báo cáo nhiều lợi ích của chương trình SPP

- Các thành viên trong gia đình đã báo cáo trong các cuộc khảo sát và nhóm tập trung rằng con cái họ đạt được các kỹ năng học tập và cảm xúc xã hội như là kết quả của việc tham gia chương trình SPP, trong đó các gia đình da màu báo cáo những thay đổi tích cực với tỷ lệ cao hơn một chút so với các gia đình da trắng.
- Sự đa dạng của giáo viên SPP được nhiều gia đình da màu và đa dạng về ngôn ngữ coi là một lợi ích của chương trình.
- Các gia đình chia sẻ rằng chương trình SPP giúp làm cho trường mầm non có giá cả phải chăng và đã giúp một số gia đình xây dựng cộng đồng.

*“Con gái tôi đã tăng trưởng rất nhiều về mặt cảm xúc và xã hội kể từ khi bắt đầu chương trình mầm non.”*

– Thành viên gia đình SPP

Chương trình SPP mang lại trải nghiệm chất lượng cao cho hầu hết các trẻ em và gia đình, mặc dù việc triển khai có thể được cải thiện ở một số lĩnh vực

- Hơn 80% gia đình được khảo sát đồng ý rằng trường mầm non của con họ đáp ứng được ý tưởng của họ về một trường mầm non có chất lượng cao. Tỷ lệ phần trăm này tương tự giữa các gia đình da màu, gia đình đa dạng về ngôn ngữ và gia đình có con tham gia chương trình giáo dục cá nhân (Individualized Education Program, hoặc IEP).
- Điểm số của Hệ thống Chấm điểm Đánh giá Lớp học (Classroom Assessment Scoring System, hoặc CLASS) đo lường chất lượng lớp học SPP đã tăng 3% về tổ chức lớp học, 1,5% về hỗ trợ tinh thần và 19% về hỗ trợ giảng dạy trong năm qua.
- Tổ chức Education Northwest đã cộng tác với DEEL để phát triển danh sách kiểm tra nhằm thực thi chương trình SPP lý tưởng. Danh sách kiểm tra này bao gồm các hạng mục như việc sử dụng chương trình giảng dạy bắt buộc, trình độ/khả năng của giáo viên và sự tham gia trong việc phát triển chuyên môn. Hầu hết các lớp học đều có cách thực thi lý tưởng đối với một số hạng mục SPP chính, mặc dù không có lớp học nào có cách thực thi lý tưởng đối với tất cả các hạng mục. Các hạng mục cần cải thiện bao gồm thời gian lập kế hoạch của giáo viên và việc tham gia huấn luyện bắt buộc.



## Sẵn sàng cho Mẫu giáo

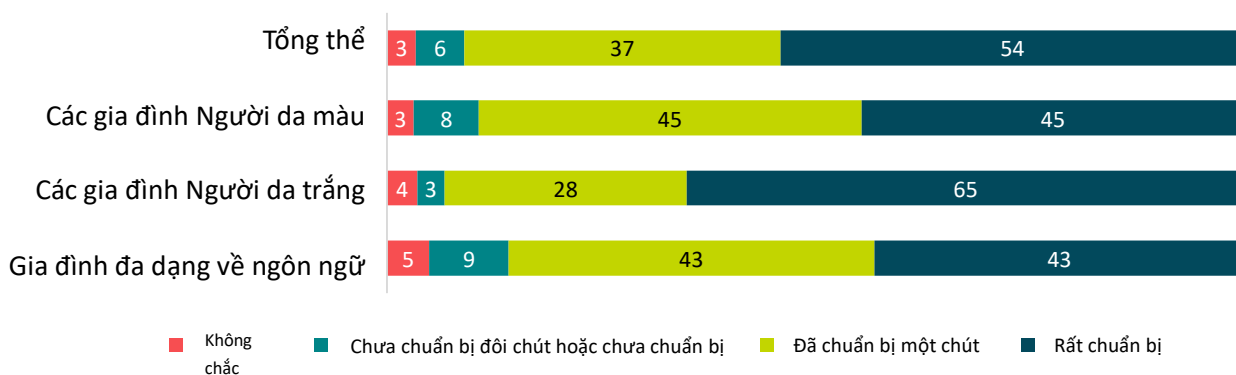
Kỹ năng cảm xúc xã hội là chìa khóa cho sự sẵn sàng đi học mẫu giáo, và trong khi hầu hết các gia đình tin rằng con em họ đã sẵn sàng đi học mẫu giáo, một số gia đình lại muốn biết thêm thông tin về sự sẵn sàng của cá nhân

- Hầu hết các giáo viên SPP và các giáo viên mẫu giáo SPS đều nhấn mạnh trong các cuộc khảo sát và nhóm tập trung rằng các kỹ năng cảm xúc xã hội, bao gồm cả khả năng tự điều chỉnh, là điều quan trọng nhất để sẵn sàng đi học mẫu giáo.
- Một số gia đình và giáo viên mẫu giáo SPS sẽ đánh giá cao việc có thông tin nhiều hơn về mức độ sẵn sàng đi học mẫu giáo của từng trẻ em.
- Hầu hết các gia đình SPP đều báo cáo rằng họ tin rằng con họ đã chuẩn bị phần nào hoặc chuẩn bị rất kỹ càng cho việc đi học mẫu giáo; tuy nhiên, tỷ lệ phần trăm của các gia đình da màu (45%) cho rằng con họ đã chuẩn bị rất kỹ càng thấp hơn so với các gia đình da trắng (65%; xem hình).

*“Tôi tin rằng việc chuẩn bị cho học sinh về mặt xã hội và cảm xúc là điều quan trọng nhất. Nếu một học sinh không biết tự chủ, không kết bạn, không biết về lòng tử tế chân thực thì phần học thuật sẽ khó phát triển hơn rất nhiều.”*

– Giáo viên SPP

### Hầu hết các gia đình SPP đều tin rằng con họ đã sẵn sàng vào mẫu giáo vào năm 2023



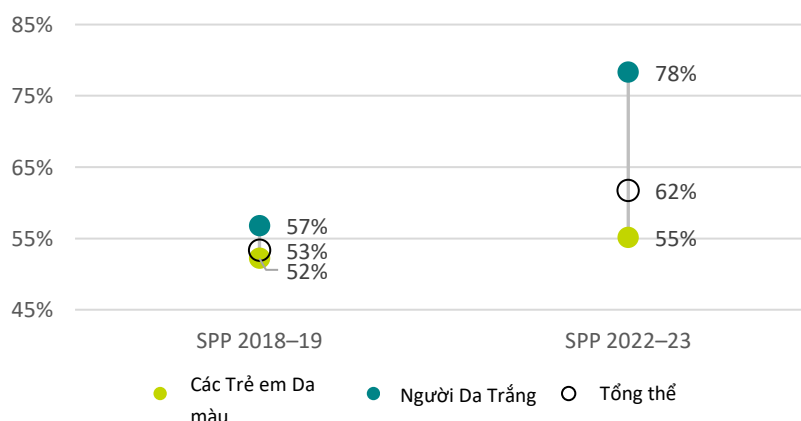
## Khoảng cách trong Cơ hội Dựa trên chủng tộc

### Khoảng cách trong cơ hội dựa trên chủng tộc giữa các trẻ em SPP đã tăng từ niên khoá 2018-19 lên niên khoá 2022-23 đối với kết quả mầm non và mẫu giáo

Khoảng cách cơ hội dựa trên chủng tộc là sự khác biệt giữa các nhóm chủng tộc/dân tộc trong đó trẻ em da màu có tỷ lệ kết quả thấp hơn so với trẻ em da trắng. Đội đánh giá đã kiểm tra các khoảng cách cơ hội trong bài đánh giá Chiến lược Giảng dạy GOLD (Teaching Strategies GOLD, hoặc TSG), được sử dụng trong các trường mầm non SPP ba lần mỗi năm và trong Bản kiểm kê Kỹ năng Phát triển của Trường Mẫu giáo Washington (Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills, hoặc WaKIDS), được sử dụng trong các lớp mẫu giáo trên toàn tiểu bang trong vài tháng đầu tiên học mẫu giáo.<sup>2</sup>

- Khi kiểm tra tỷ lệ phần trăm trẻ em SPP có mức tăng trưởng phù hợp trên TSG trong năm học mẫu giáo, các trẻ em da màu có tỷ lệ cao hơn hoặc tương tự so với các trẻ em da trắng trong năm học 2022-23, cho thấy không có khoảng cách cơ hội nào trong mức tăng trưởng từ mùa thu đến mùa xuân.
- Khi kiểm tra tỷ lệ trẻ em SPP đáp ứng các tiêu chuẩn trên tất cả sáu lĩnh vực TSG<sup>3</sup> vào mùa xuân ở trường mầm non, trẻ em da trắng đáp ứng các tiêu chuẩn này với tỷ lệ cao hơn so với trẻ em da màu, cho thấy có khoảng cách cơ hội dựa trên chủng tộc trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn của trường mầm non vào mùa Xuân. Những khoảng cách cơ hội này đã tăng lên từ năm 2018-19 đến 2022-23.
- Tỷ lệ trẻ em đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng đi học mẫu giáo trên tất cả 6 lĩnh vực WaKIDS trong số các trẻ em đã từng đăng ký tham gia SPP đã tăng lên kể từ năm 2018-19, nhưng khoảng cách về cơ hội cũng tăng lên. Khoảng cách giữa trẻ em da màu và trẻ em da trắng đã tăng từ 5 phần trăm trong niên khoá 2018-19 lên 23 phần trăm trong niên khoá 2022-23 (xem hình; những thay đổi về khoảng cách có thể bị ảnh hưởng bởi đại dịch COVID-19).

#### ***Khoảng cách cơ hội dựa trên chủng tộc giữa trẻ em SPP để đáp ứng các tiêu chuẩn sẵn sàng cho mẫu giáo WaKIDS đã tăng từ niên khoá 2018-19 lên 2022-23***



## Tác động của SPP trên Kết quả Học Mẫu giáo

### Trẻ em theo học SPP niên khoá 2017-18 có kết quả học mẫu giáo cao hơn những trẻ em tương tự ở trường mầm non do tiểu bang tài trợ

Trong số những trẻ có đặc điểm tương tự theo học SPP hoặc trường mầm non do tiểu bang tài trợ trong niên khoá 2017-18, những trẻ em theo học SPP có tỷ lệ đi học mẫu giáo cao hơn (1.9 phần trăm tỷ lệ điểm cao hơn) và điểm số sẵn sàng đi học mẫu giáo cao hơn (từ 16 đến 29 phân vị phần trăm cao hơn, tùy thuộc vào miền (domain)) so với những trẻ em tương tự theo học tại trường mầm non do tiểu bang tài trợ.

#### Đề xuất được Chọn lựa

- Cứu xét ngân khoản tài trợ bổ sung để giúp giáo viên tiếp cận cả thời gian lập kế hoạch và thời gian rảnh để tham gia huấn luyện và đào tạo nhằm nâng cao chất lượng.
- Cải thiện sự trao đổi thông tin giữa các trường mầm non và gia đình về sự phát triển và tiến bộ của mỗi đứa trẻ để sẵn sàng đi học mẫu giáo.
- Kiểm tra và tăng cường hỗ trợ cho các nhóm có khoảng cách cơ hội và khám phá nguyên nhân gốc rễ tiềm ẩn của các khoảng cách.
- Tiến hành các phân tích bổ sung để hiểu tác động của SPP trong những năm gần đây và với nhiều học sinh hơn.

---

<sup>1</sup>Chương trình mầm non do tiểu bang tài trợ của Washington được gọi là Chương trình Hỗ trợ và Giáo dục Mầm non (Early Childhood Education and Assistance Program, hay ECEAP), và hầu hết trẻ em đều đủ điều kiện tham gia dựa trên độ tuổi và mức thu nhập gia đình (Bộ Trẻ em, Thanh thiếu niên và Gia đình. [2023] ]. [ECEAP và Head Start](#)). Đội đánh giá đã sử dụng kỹ thuật tính trọng số để tạo ra một mẫu gồm những trẻ tương tự ở chương trình SPP và trường mầm non do tiểu bang tài trợ —có nghĩa là hai nhóm trẻ em có các đặc điểm nhân khẩu học tương tự (chủng tộc/dân tộc, mức thu nhập và ngôn ngữ) và giảm điểm TSG so với điểm TSG của đứa trẻ học năm mẫu giáo đầu tiên. Chỉ những trẻ em mầm non được tiểu bang tài trợ theo học tại các lớp học ở hoặc gần Seattle mới được bao gộp vào mẫu.

<sup>2</sup>Những biện pháp này không được hoàn hảo: chúng có thể có những thành kiến về văn hóa đối với những gì được coi là sự phát triển phù hợp, có sẵn ở các ngôn ngữ hạn chế và được dựa trên quan sát của giáo viên (có thể có những thành kiến cố hữu). Ngay cả với những vấn đề này, những dữ liệu này có thể giúp chúng ta hiểu được sự phát triển của trẻ em theo thời gian.

<sup>3</sup>Các tiêu chuẩn TSG này là các biện pháp đo lường được tính toán trên toàn quốc với “kỳ vọng được chấp nhận rộng rãi”. Sáu lĩnh vực trong TSG và WaKIDS là ngôn ngữ, đọc viết, nhận thức, toán học, cảm xúc xã hội và thể chất.