

# Evaluación del Programa de Preescolar de Seattle

## Comprensión de las tendencias en la diversidad de niños y educadores, los resultados de los niños y la calidad de las aulas

El [Programa de Preescolar de Seattle](#) (SPP, por sus siglas en inglés) atiende a niños de 3 y 4 años de edad a lo largo de la ciudad, en colaboración con aulas en organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés), centros de cuidado infantil en el hogar (FCC, por sus siglas en inglés) y las Escuelas Públicas de Seattle (SPS, por sus siglas en inglés). El SPP tiene como objetivo eliminar las desigualdades de oportunidades en la preparación para el kindergarten y proporcionar acceso equitativo al aprendizaje temprano de alta calidad. El Departamento de Educación y Aprendizaje Temprano de Seattle ha colaborado con [Education Northwest](#) para evaluar al SPP. Este resumen presenta resultados seleccionados de la primera evaluación, la cual analizó los datos existentes sobre las características y los resultados de niños, educadores y programas.<sup>1</sup> Desde el lanzamiento del SPP, el programa se ha ampliado a lo largo de la ciudad. En el primer año (2015–16),

### Comentarios de la comunidad

Con el fin de garantizar que la evaluación refleje los valores, las prioridades y las perspectivas de las familias y de los miembros de la comunidad, Education Northwest trabaja con un comité asesor de 15 personas, formado por padres, tutores, directores de programas, educadores y miembros de la comunidad. El comité asesor es un socio valioso en la creación de las preguntas, el diseño y las medidas de evaluación, y en la distribución de los resultados.

## Entornos de aprendizaje del SPP

se inscribió a 269 niños en 15 aulas. En 2021–22, se inscribió a 1,953 niños en 132 aulas. Ese mismo año, la mayoría de las 132 aulas (57 %) estaba en CBO, y el resto de las aulas estaba en las escuelas de preescolar de SPS (27 %) o en FCC (16 %). Alrededor del 19 % de los niños en el SPP se inscribió en 24 aulas designadas a la inclusión (SPP Plus) y el 12 % se inscribió en 22 aulas de la Iniciativa de Lenguaje Dual del SPP.

## Los niños y los maestros en el SPP son racial, cultural y lingüísticamente diversos

Para alcanzar sus objetivos, el SPP necesita atender a un grupo diverso de niños. Esta evaluación examinó la diversidad racial y lingüística entre los niños en el SPP y los comparó con el grupo más grande de niños que asisten al kindergarten de las SPS. Los estudiantes de kindergarten de las SPS incluyen a niños que asisten al SPP y a otras escuelas de preescolar, así como a estudiantes que no asistieron al preescolar.

- Cada año, más del 75 % de los niños en el SPP fueron niños de color,<sup>2</sup> de los cuales, el grupo racial más grande fueron los estudiantes negros.
- El 40 % de los niños en el SPP fueron aprendices de múltiples idiomas<sup>3</sup> en 2021–22. Este porcentaje ha aumentado con el tiempo.
- Los niños en el SPP fueron más diversos que los estudiantes de kindergarten de las SPS: el 52 % de los estudiantes de kindergarten de las SPS fueron niños de color (en comparación con el 77 % de los

niños en el SPP) y el 20 % fueron aprendices de múltiples idiomas (en comparación con el 40 % de los niños en el SPP) en 2021–22.

- En 2021–22, el 70 % de los maestros del SPP eran personas de color y el 48 % eran lingüísticamente diversos. Estos porcentajes han aumentado con el tiempo. En comparación, en 2020–21, alrededor del 20 % de los maestros de las SPS eran personas de color.<sup>4</sup>

---

## La mayoría de los niños en el SPP tiene al menos un maestro de color y al menos un maestro lingüísticamente diverso

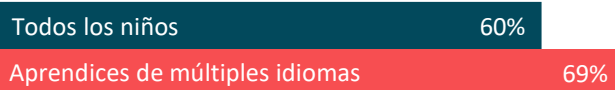
La evaluación examinó la alineación entre la raza, el grupo étnico y el idioma de niños y maestros, porque los niños de color que toman clases con un maestro de su misma raza suelen tener más éxito en el área académica, del comportamiento y socioemocional.<sup>5, 6</sup>

- En 2021–22, el 78 % de los niños en el SPP tuvo un maestro de color y el 60 % tuvo un maestro lingüísticamente diverso. Ambos porcentajes han aumentado con el tiempo.
- Entre los niños de color en 2021–22, el 80 % tomó clases con al menos un maestro de color y el 40 % tomó clases con un maestro de la misma raza o grupo étnico.
- Entre los aprendices de múltiples idiomas en 2021–22, el 69 % tuvo un maestro lingüísticamente diverso y el 28 % tuvo un maestro que hablaba el mismo idioma principal.

Enseñanza con un maestro de color



Enseñanza con un maestro lingüísticamente diverso



---

## Las calificaciones de CLASS en las aulas del SPP alcanzaron o excedieron continuamente la media nacional de Head Start

Para ayudar a cumplir con su objetivo de proporcionar enseñanza de preescolar de alta calidad de manera equitativa, el SPP usa el Classroom Assessment Scoring System (CLASS) (Sistema de Puntaje para Evaluación en el Aula) para medir la calidad de las aulas y las interacciones entre maestros y niños en tres áreas: organización de aulas, apoyo emocional y apoyo educativo. El uso del CLASS permite hacer una comparación con otros programas y examinar los cambios en la calidad a lo largo del tiempo dentro del SPP.

- En la organización de aulas, las puntuaciones promedio de las aulas del SPP en 2021–22 fueron comparables con el promedio nacional de Head Start. Las aulas del SPP recibieron puntuaciones por encima del promedio nacional en el apoyo emocional y educativo.<sup>7</sup>

## Resultados de los niños

La evaluación examinó dos resultados de los niños: desempeño en Teaching Strategies GOLD (TSG) (Estrategias de Enseñanza GOLD), utilizado en las escuelas de preescolar del SPP, y el Inventario de Habilidades en Desarrollo en el Kindergarten de Washington (WaKIDS, por sus siglas en inglés), utilizado en las aulas de kindergarten en todo el estado. Estas medidas no son perfectas: pueden tener prejuicios culturales con respecto a lo que se considera un desarrollo adecuado, están disponibles en idiomas limitados y están basadas en las observaciones de los maestros (las cuales están sujetas a prejuicios inherentes). Incluso con estos problemas, es importante analizar estos datos porque ayudan a entender el crecimiento y desarrollo de los niños a lo largo del tiempo, lo cual se relaciona con los objetivos del SPP de proporcionar enseñanza de preescolar de alta calidad y eliminar las desigualdades en las oportunidades.

### Más del 80 % de los niños cumplió con los objetivos de crecimiento de TSG en cada uno de los últimos cinco años

TSG, una evaluación de observación que los maestros del SPP utilizan, tiene cinco áreas de desarrollo: socioemocional, matemáticas, físico, lenguaje, cognitivo y lectoescritura. La evaluación está disponible en inglés y en español y se usa ampliamente en los entornos de preescolar a lo largo de Estados Unidos. La evaluación analizó el crecimiento individual del otoño a la primavera, lo cual brindó una perspectiva de la forma en que los niños crecieron durante su tiempo en las aulas del SPP.

- Más del 80 % de los niños cumplió con los objetivos de crecimiento de TSG cada año, de 2017-18 a 2021-22.
- En 2021-22, el porcentaje más alto ocurrió en el área de lectoescritura y el más bajo en el área socioemocional.

Lectoescritura	88%
Matemáticas	87%
Lenguaje	87%
Físico	86%
Cognitivo	84%
Socioemocional	81%

---

## Los niños en el SPP tuvieron un desempeño similar en WaKIDS cuando se tomaron en cuenta las características demográficas

Basada en TSG, la evaluación WaKIDS se usa en todo el estado de Washington para medir la preparación para el kindergarten de los estudiantes de escuelas públicas en el otoño de su año de kindergarten. WaKIDS también es una evaluación de observación y se dan puntuaciones en las mismas seis áreas de TSG.

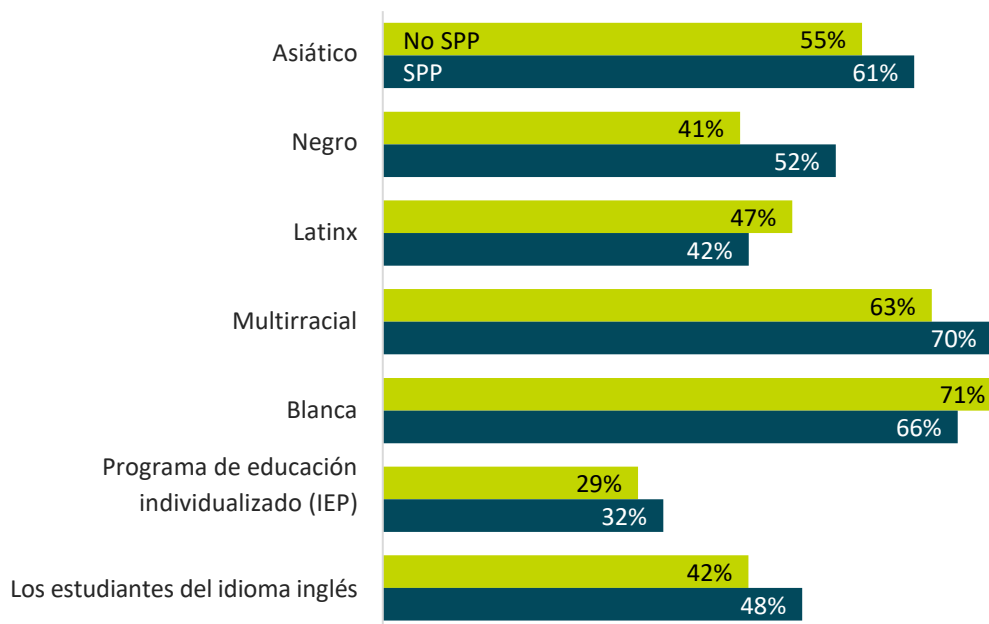
- Entre los niños con características similares, los estudiantes de kindergarten de las SPS que participaron en el SPP tuvieron un desempeño similar en WaKIDS, en comparación con los estudiantes de kindergarten de las SPS que no participaron en el SPP.<sup>8</sup>

---

## Ciertos grupos de niños en el SPP tienen porcentajes más altos de cumplimiento con los estándares de preparación para el kindergarten

Para entender el progreso hacia el objetivo del SPP de eliminar las desigualdades en las oportunidades, la evaluación analizó qué grupos de estudiantes estaban cumpliendo con los estándares de preparación para el kindergarten de WaKIDS.

- En 2021-22, los niños en el SPP que eran asiáticos, negros o multirraciales, estudiantes del idioma inglés y que tenían un programa individualizado de educación (IEP, por sus siglas en inglés) cumplieron con los logros de preparación para el kindergarten en porcentajes más altos en las seis áreas, en comparación con los estudiantes en los mismos grupos que no eran parte del SPP.<sup>9</sup>



## Recomendaciones

- **Garantizar la continua diversidad racial/étnica en la matriculación.** Usar estrategias de difusión culturalmente sensibles y garantizar que los servicios sean accesibles para todas las familias. Ampliar las aulas de lenguaje dual con el fin de promover el uso de los idiomas natales en el SPP y apoyar el desarrollo de idiomas.
- **Dar seguimiento y utilizar los resultados de TSG y CLASS.** Personalizar los apoyos de capacitación en cada sitio para abordar las áreas de TSG y CLASS con puntuaciones más bajas.
- **Incrementar los apoyos socioemocionales.** Considerar proporcionar un plan de estudios dedicado y recursos adicionales para los apoyos socioemocionales y de salud mental para los niños y las familias.
- **Reclutar y retener educadores diversos en el SPP.** Reclutar maestros diversos de manera estratégica. Proporcionar apoyo de reclutamiento a los sitios que no tienen maestros cuyas características coincidan con las de los niños a los que atienden. Examinar las barreras sistémicas existentes en el ingreso a la fuerza laboral de enseñanza del SPP. Ampliar los apoyos que ayudan a los maestros del SPP a superar las barreras sistémicas raciales y lingüísticas a la educación superior y cerrar las brechas de cualificaciones entre educadores en diferentes grupos demográficos. Crear un camino para que los maestros auxiliares se conviertan en maestros principales.
- **Apoyar a los maestros para que atiendan a familias diversas.** Incrementar la financiación para la capacitación de alta calidad sobre la diversidad, la equidad, la inclusión y la justicia social. Simplificar el acceso a la financiación y el tiempo de liberación.

<sup>1</sup>La fuente de datos de todos los resultados es el Departamento de Educación y Aprendizaje Temprano de Seattle. Están incluidos todos los niños inscritos durante 10 días o más, de 2015–16 a 2021–22 (desde 269 hasta 1,953 niños cada año). Las limitaciones clave son que el SPP no necesariamente generó estos resultados y que las medidas de evaluación infantil, como Teaching Strategies GOLD y el Inventario de Habilidades en Desarrollo en el Kindergarten de Washington, pueden estar sesgadas (consulte el informe para obtener más detalles). La segunda evaluación en diciembre de 2023 combinará las perspectivas de las familias y de los educadores con el análisis de datos existentes para determinar el impacto del SPP.

<sup>2</sup> Los términos "niños de color", "personas de color" y "maestros de color" se refieren a personas que reportaron su identidad racial/étnica como indígena estadounidense/nativo de Alaska, asiáticos, negros, latinxs, indígenas de Hawái/de las Islas del Pacífico, del norte de África o del Oriente Medio, o dos o más razas.

<sup>3</sup> Los estudiantes de múltiples idiomas se refieren a niños que viven en un grupo familiar donde se habla un idioma diferente al inglés.

<sup>4</sup> Oficina del Superintendente de Enseñanza Pública de Washington. (2021). Report card: Seattle School District No. 1. ("Informe: Distrito Escolar Núm. 1 de Seattle"). <https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100229>. No había datos disponibles sobre la diversidad lingüística.

<sup>5</sup> Gershenson, S., Hart, C. M. D., Lindsay, C. A., & Papageorge, N. W. (2017). The long-run impacts of same-race teachers. ("Los impactos a largo plazo de los maestros de la misma raza"). National Bureau of Economic Research. IZA Institute of Labor Economics. <https://docs.iza.org/dp10630.pdf>

<sup>6</sup> Joshi, E., Doan, S., & Springer, M. G. (2018). Student-teacher race congruence: New evidence and insight from Tennessee. ("Congruencia de la raza entre estudiantes y maestros: nuevas evidencias y perspectivas de Tennessee"). *AERA Open*, 4(4), 1–25. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858418817528>

<sup>7</sup> Head Start. (29 de septiembre de 2020). Una descripción general de las puntuaciones de beneficiarios de CLASS® en 2020. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/data-ongoing-monitoring/article/national-overview-grantee-class-scores-2020>

<sup>8</sup> Este análisis igualó a los exalumnos del SPP con estudiantes similares fuera del SPP en las SPS y se realizó un control de características demográficas.

<sup>9</sup> Las categorías de indígenas estadounidenses/de Alaska y de indígenas de Hawái/de las islas del Pacífico incluyeron menos de 10 estudiantes y no se muestran. Los datos de las SPS no incluyen "Del norte de África/de Oriente Medio" como categoría. Este análisis solo incluye niños con puntuaciones en las seis áreas.