education northwest

የሲያትል ቅድመ ትምህርት ቤት ፕሮግራም ግምገማ

በልጆች እና በአስተማሪ ልዩነት ፣ በልጆች ውጤቶች እና በመማሪያ ክፍል ጥራት ላይ ያሉ አዝማሚያዎችን መረዳት

የየሲያትል ቅድመ ትምህርት ቤት ፕሮግራም (SPP) በከተማው ውስጥ የ3- እና 4-አመት ህጻናትን ያገለግላል፣ በማህበረሰብ ላይ ከተመሰረቱ ድርጅቶች (CBOs) መማሪያ ክፍሎች ጋር በመሆን፣ የቤተሰብ የህፃናት እንክብካቤ (FCCs) እና የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች (SPS) SPP በመዋዕለ ህጻናት ዝግጁነት ላይ ያሉ የእድል ክፍተቶችን ለማስወገድ እና ከፍተኛ ጥራት ያለው የቅድመ ትምህርት ፍትሃዊ ተደራሽነትን ለማቅረብ ያለመ ነው። የሲያትል የትምህርት እና የቅድመ ትምህርት ክፍል ከEducation Northwest ጋር በመሆን SPPን ለመገምገም አጋር ሆኖአል። ይህ አጭር መግለጫ ከመጀመሪያው ግምገማ የተመረጡ ግኝቶችን ያቀርባል፣ ይህም በልጅ፣ አስተማሪ እና ፕሮግራም ባህሪያት እና ውጤቶች ላይ ያለውን መረጃ ተንትኗል።[1]

የማህበረሰብ ግብአት

ግምገማው የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አባላትን እሴቶች፣ ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ነገሮች እና አመለካከቶች የሚያንፀባርቅ መሆኑን ለማረጋገጥ Education Northwest ከወላጆች፣ አሳዳጊዎች፣ የፕሮግራም ዳይሬክተሮች፣ አስተማሪዎች እና ከማህበረሰብ አባላት የተወጣጡ 15 ሰው አማካሪ ኮሚቴ ጋር ይሰራል። የአማካሪ ኮሚቴው የግምገማ ጥያቄዎችን፣ ዲዛይን እና እርምጃዎችን በመፍጠር እና ግኝቶቹን በማጋራት አኳያ ጠቃሚ አጋር ነው።

SPP የመማሪያ አካባቢ

SPP ከጀመረ በኋላ ፕሮግራሙ በከተማዋ ተስፋፍቷል። በመጀመሪያው አመት (2015-16) 269 ልጆች በ15 መማሪያ ክፍሎች ተመዝግበዋል። በ2021–22፣ 1,953 ልጆች በ132 መማሪያ ክፍሎች ተመዝግበዋል። በዚያው ዓመት፣ አብዛኞዎቹ 132 የመማሪያ ክፍሎች (57%) በCBOs ውስጥ ነበሩ፣ የተቀሩት ክፍሎች በ SPS ቅድመ ትምህርት ቤቶች (27%) ወይም FCCs (16%)። በSPP ውስጥ 19% ያህሉ ልጆች በ24 በተሰየሙ ሁሉን አካታች የመማሪያ ክፍሎች (ኤስፒፒ ፕላስ) እና 12% የሚሆኑት በ22 SPP ባለሁለት ቋንቋ ተነሳሽነት የመማሪያ ክፍሎች ተመዝግበዋል።

በ SPP ውስጥ ያሉ ልጆች እና አስተማሪዎች በዘር፣ በባህል እና በቋንቋ የተለያዩ ናቸው።

ግቦቹን ለማሳካት SPP የተለያዩ የልጆች ቡድን ማገልገል ይኖርበታል። ይህ ግምገማ በSPP ውስጥ ያሉ ልጆች የዘር እና የቋንቋ ልዩነትን እና በ SPS መዋለ ህፃናት ከሚማሩት ትልቅ የህፃናት ቡድን ጋር በማነፃፀር ፈትሾአል። የ SPS የመዋዕለ ሕፃናት ተማሪዎች በ SPP እና ሌሎች ቅድመ ትምህርት ቤቶች እንዲሁም በቅድመ ትምህርት ቤት ያልተማሩ ተማሪዎችን ያጠቃልላሉ።

- በየዓመቱ፣ በ SPP ውስጥ ከ 75% በላይ የሚሆኑት ልጆች ነጮች ያልሆኑ ልጆች ነበሩ፣[2] ከዛም ውስጥ ጥቁር ተማሪዎች ትልቁን የዘር ቡድን ቁጥር የያዙ ነበሩ።
- 40% በ SPP ውስጥ ያሉ ልጆች የብዙ ቋንቋ ተማሪዎች ነበሩ[3] በ2021-22 ባለው ውስጥ። ይህ ፐርሰንት ከጊዜ ወደ ጊዜ ጨምሯል።
- በ SPP ውስጥ ያሉ ልጆች ከ SPS መዋለ ህፃናት ተማሪዎች የበለጠ የተለያዩ ነበሩ፡ በ2021-22 ከ SPS የመዋዕለ ሕፃናት ተማሪዎች 52% ነጮች ያልሆኑ ልጆች ነበሩ (ከ 77% የ SPP ልጆች ጋር ሲነጻጸር) እና 20% የብዙ ቋንቋ ተማሪዎች ነበሩ (በ SPP ውስጥ ካሉ 40% ልጆች ጋር ሲነጻጸር)።
- በ2021–22፣ 70% የ SPP አስተማሪዎች ከነጮች ውጭ(people of color) ነበሩ እና 48% በቋንቋ የተለያየ ነበሩ። እነዚህ መቶኛዎች/ፐርሰንቶች ከጊዜ ወደ ጊዜ ጨምረዋል። በንጽጽር፣ በ2020-21፣ 20% ያህሉ የ SPS መምህራን ከነጮች ውጭ ነበሩ።[4]

በ SPP ውስጥ ያሉ አብዛኛዎቹ ልጆች ቢያንስ አንድ ነጭ መምህር ያልሆነ እና ቢያንስ አንድ በቋንቋ የተለያየ አስተማሪ አላቸው።

ግምገማው በልጅ እና በአስተማሪ ዘር፣ ጎሳ እና ቋንቋ መካከል ያለውን አሰላለፍ መርምሯል ምክንያቱም ተመሳሳይ ዘር ባላቸው አስተማሪ የሚያስተምራቸው ነጮች ያልሆኑ ልጆች በትምህርት፣ በባህሪ እና በማህበራዊ-ስሜታዊነት የበለጠ ስኬታማ ይሆናሉ።[5, 6]

- በ2021–22፣ በ SPP ውስጥ 78% ልጆች ነጭ ያልሆነ አስተማሪ ነበራቸው እና 60% የሚሆኑት በቋንቋ የተለያየ አስተማሪ ነበራቸው። ሁለቱም መቶኛዎች/ፐርሰንቶች ከጊዜ ወደ ጊዜ ጨምረዋል።

- በ2021-22 ነጮች ባልሆኑ ልጆች መካከል 80% ቢያንስ የተማሩት በአንድ ነጭ ባልሆነ መምህር እና 40% የተማሩት የአንድ ዘር/ብሄር መምህር ነው።
- በ2021-22 ከብዙ ቋንቋ ተማሪዎች መካከል 69% የሚሆኑት የቋንቋ ልዩነት ያላቸው መምህር እና 28% የሚሆኑት አንድ አይነት የመጀመሪያ ቋንቋ የሚናገር አስተማሪ ነበራቸው።

የ CLASS ውጤቶች በ SPP ክፍሎች ውስጥ ያለማቋረጥ የ Head Start ብሄራዊ አማካይ አሟልተዋል ወይም አልፈዋል

ከፍተኛ ጥራት ያለው ቅድመ ትምህርት ቤትን በፍትሃዊነት ለማቅረብ ግቡን ለማሳካት እንዲረዳው SPP የመመማርያ ክፍል ምዘና ውጤት ስርዓትን (CLASS) እና የክፍል ጥራትን እና የአስተማሪ-ልጆችን መስተጋብር በሶስት ዘርፎች በመለካት ይጠቀማል፡ የመማሪያ ክፍል አደረጃጀት፣ ስሜታዊ ድጋፍ እና የማስተማሪያ ድጋፍ። CLASS መጠቀም ከሌሎች ፕሮግራሞች ጋር ለማነፃፀር እና በ SPP ውስጥ በጊዜ ሂደት የጥራት ለውጦችን ለመመርመር ያስችላል።

- በመማሪያ ክፍል አደረጃጀት፣ በ2021-22 አማካኝ የ SPP የመማሪያ ክፍል ውጤቶች ከብሔራዊ የ Head Start አማካኝ ጋር ይነጻጸራሉ። ለስሜታዊ እና ትምህርታዊ ድጋፍ የ SPP የመማሪያ ክፍሎች ከብሔራዊ አማካኝ በላይ አስመዝግበዋል።[7]

የልጆች ውጤቶች

ግምገማው የሁለት ልጆችን ውጤቶች ይመረምራል፡ በSPP ቅድመ ትምህርት ቤቶች ውስጥ ጥቅም ላይ በሚውለው የማስተማር ስትራቴጂ GOLD (TSG) እና በዋሽንግተን ኪንደርጋርተን ኢንቬንቶሪ ኦፍ ዲቨሎፐመንት ስኪልስ (WaKIDS) ላይ፣ በግዛቱ ውስጥ ባሉ የመዋዕለ ሕፃናት ክፍሎች ውስጥ ጥቅም ላይ ይውላል። እነዚህ እርምጃዎች ፍፁምነት የጎደላቸው ናቸው፡ ተገቢ እድገት ነው ተብሎ በሚታሰበው ነገር ላይ ባህላዊ አድልዎ ሊኖራቸው ይችላል፣ በውስን ቋንቋዎች ይገኛሉ እና በአስተማሪ ምልከታ ላይ የተመሰረቱ ናቸው (ይህም በተፈጥሯቸው አድሏዊ ናቸው)። በነዚህ ጉዳዮች እንኳን፣ እነዚህ መረጃዎችን መመርመር አስፈላጊ ነው ምክንያቱም የህጻናትን እድገት እና መጎልበት በጊዜ ውስጥ ለመረዳት ስለሚረዱ ነው፣ ይህም የ SPP ከፍተኛ ጥራት ያለው ቅድመ ትምህርት ቤት የማቅረብ እና የእድል ክፍተቶችን የማስወገድ ግብ ጋር የተያያዘ ነው፡፡

ከ 80% በላይ የሚሆኑ ህጻናት የ TSG እድገት ግብን በእያንዳንዱ ባለፉት አምስት ዓመታት ውስጥ አሟልተዋል

TSG፣ በ SPP መምህራን ጥቅም ላይ የሚውለው የምልከታ ግምገማ ስድስት ጎራዎች አሉት፡ ማህበራዊ-ስሜታዊ፣ ሂሳብ፣ አካላዊ፣ ቋንቋ፣ የግንዛቤ እና ማንበብና መጻፍ። ግምገማው በሁለቱም በእንግሊዘኛ እና በስፓኒሽ የሚገኝ ሲሆን በመላው ዩናይትድ ስቴትስ በመዋለ ሕጻናት ውስጥ በስፋት ጥቅም ላይ ይውላል። ግምገማው የግለሰቦችን እድገት ከመኸር(fall) እስከ ጸደይ መርምሯል፣ ይህም ልጆች በ SPP ክፍል ውስጥ በነበሩበት ጊዜ እንዴት እንዳደጉ እይታን ሰጥቷል።

- ከ2017–18 እስከ 2021–22 ባለው ጊዜ ውስጥ ከ80% በላይ የሚሆኑ ህጻናት የ TSG የእድገት ግቦችን አሟልተዋል።
- በ2021–22፣ ከፍተኛው ማንበብና መጻፍ መቶኛ/ፐርሰንቴጅ እና በማህበራዊ-ስሜታዊ ጎራ ዝቅተኛው ነበር።

በ SPP ውስጥ ያሉ ልጆች የስነ ሕዝብ አወቃቀር ባህሪያትን በሚቆጥሩበት ጊዜ በWaKIDS ላይ ተመሳሳይ ተግባር ያከናውናሉ።

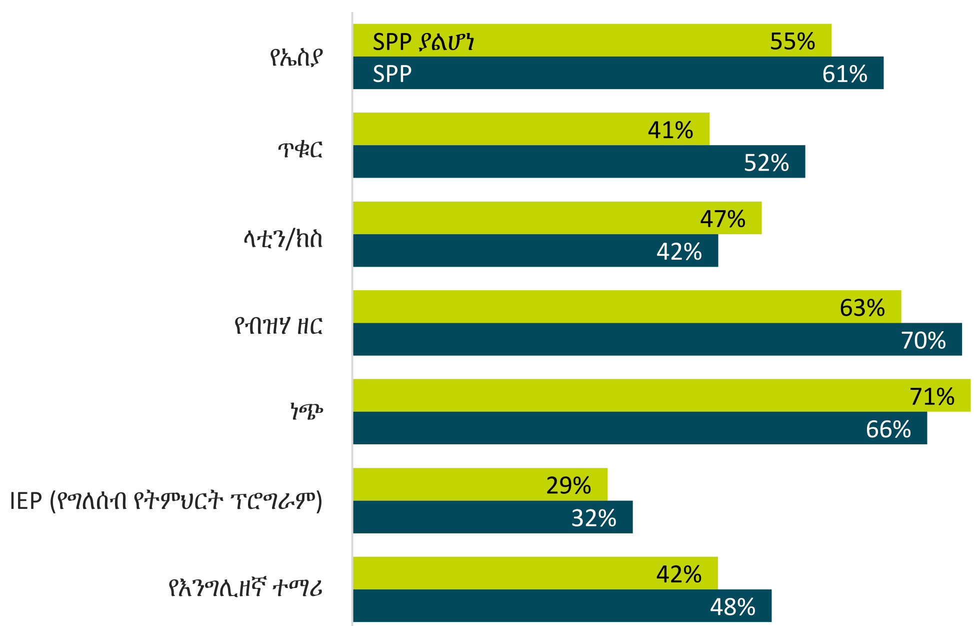
በ TSG ላይ በመመስረት የWaKIDS ግምገማ በዋሽንግተን ስቴት ውስጥ በመዋዕለ ህጻናት አመቱ መኸር(fall) ላይ የመዋዕለ ህጻናት ተማሪዎችን ዝግጁነት ለመለካት ጥቅም ላይ ይውላል። WaKIDS እንዲሁ የምልከታ ግምገማ ሲሆን ውጤት አሰጣጡም ልክ እንደ TSG ባሉ ስድስት ጎራዎች ነው።

- ተመሳሳይ ባህሪ ካላቸው ልጆች መካከል፣ በ SPP ውስጥ የተሳተፉ የ SPS መዋለ ህፃናት ተማሪዎች በ SPP ውስጥ ካልተሳተፉት የ SPS መዋለ ህፃናት ተማሪዎች ጋር ሲነፃፀሩ በWaKIDS ላይ ተመሳሳይ ተግባር አከናውነዋል።[8]

በ SPP ውስጥ ያሉ የተወሰኑ የልጆች ቡድኖች የመዋዕለ ሕፃናት ዝግጁነት ደረጃዎችን በማሟላት ከፍተኛ ዕድል(percentage)አላቸው።

የ SPP የዕድል ክፍተቶችን የማስወገድ ግብ ላይ ያለውን መሻሻል ለመረዳት፣ ግምገማው የትኞቹ የተማሪዎች ቡድን የWaKIDS መዋለ ሕፃናት ዝግጁነት ደረጃዎችን እንደሚያሟሉ መርምሯል።

- በ2021–22፣ በSPP ውስጥ ያሉ ልጆች እስያ፣ ጥቁር፣ ወይም ዘረ ብዙ፣ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪዎች ነበሩ፣ እና የግል የትምህርት ፕሮግራም (IEP) ያላቸው የመዋዕለ ሕፃናት ዝግጁነት መመዘኛዎችን በአንድ ቡድን ውስጥ ካሉ SPP ካልሆኑት ጋር ሲነፃፀሩ በሁሉም ስድስቱ ጎራዎች ከፍ ያለ ደረጃ አሟልተዋል። [9]



ምክሮች

- **በምዝገባ ውስጥ የዘር/የጎሳ ልዩነት መቀጠሉን ያረጋግጡ።** ለባህል ምላሽ ሰጪ የማድረሻ ስልቶችን መጠቀም እና አገልግሎቶች ለእያንዳንዱ ቤተሰብ ተደራሽ መሆናቸውን ማረጋገጥ። የቤት ቋንቋዎችን በ SPP ውስጥ ለመጠቀም እና የቋንቋ እድገትን ለመደገፍ ባለሁለት ቋንቋ የመማሪያ ክፍሎችን ያስፋፉ።
- **የTSG እና CLASS ውጤቶችን መከታተል እና መጠቀም።** ዝቅተኛ ነጥብ ያላቸውን TSG እና CLASS ጎራዎችን ለማስገንዘብ በእያንዳንዱ ጣቢያ ላይ ቴለር ማሰልጠኛ(Tailor coaching) ድጋፍ ይሰጣል።
- **ማህበራዊ-ስሜታዊ ድጋፎችን ይጨምሩ።** ለህጻናት እና ለቤተሰቦች ለማህበራዊ-ስሜታዊ እና የአእምሮ ጤና ድጋፎች የተወሰነ ስርዓተ ትምህርት እና ተጨማሪ ግብዓቶችን ለማቅረብ ያስቡበት።
- **የተለያዩ የSPP መምህራንን መቅጠር እና ማቆየት።** የተለያዩ መምህራንን በስልት መቅጠር። ባህሪያቸው ከሚያገለግሏቸው ልጆች ጋር የሚዛመዱ አስተማሪዎች ለሌላቸው ጣቢያዎች የምልመላ ድጋፍ ይስጡ። ወደ SPP የማስተማር የሰው ሃይል ለመግባት ያሉትን የስርአት መሰናክሎች ይመርምሩ። የ SPP መምህራን የከፍተኛ ትምህርት ሥርዓታዊ የዘር እና የቋንቋ እንቅፋቶችን እንዲያሸንፉ እና በተለያዩ የስነ ሕዝብ አወቃቀር ቡድኖች ውስጥ ባሉ አስተማሪዎች መካከል ያለውን የብቃት ክፍተት ለመዝጋት የሚረዱ ድጋፎችን ይዘርጉ። ረዳት አስተማሪዎች መሪ አስተማሪዎች እንዲሆኑ መንገድ መፍጠር።
- **የተለያዩ ቤተሰቦችን በማገልገል መምህራንን መደገፍ፡፡** በብዝሃነት፣ ፍትሃዊነት፣ ሁሉን አቀፍ እና ማህበራዊ ፍትህ ላይ ከፍተኛ ጥራት ላለው ስልጠና የገንዘብ ድጋፍ መጨመር፡፡ የገንዘብ አቅርቦት እና የመልቀቂያ ጊዜን ማመቻቸት።

---

[1] የሁሉም ውጤቶች የመረጃ ምንጭ የሲያትል የትምህርት እና የቅድመ ትምህርት ክፍል ነው። ከ2015–16 እስከ 2021–22 (ከ269 እስከ 1,953 ልጆች በየዓመቱ) ለ10 ቀናት ወይም ከዚያ በላይ የተመዘገቡ ልጆች በሙሉ ይካተታሉ። ቁልፍ ገደቦች SPP እነዚህን ውጤቶች አላስከተለም እና እንደ የማስተማር ስልቶች GOLD እና የዋሽንግተን ኪንደርጋርደን ኢንቬንቶሪ ማዳበር ችሎታዎች ላሉ የህጻናት ግምገማ እርምጃዎች ያዳላ ሊሆን ይችላል (ለዝርዝር ዘገባውን ይመልከቱ)። በዲሴምበር 2023 ያለው ሁለተኛው ግምገማ የቤተሰብ እና የአስተማሪ አመለካከቶችን ከነባሩ የመረጃ ትንተና ጋር በማጣመር የ SPP ን ተፅእኖ ለመወሰን ያስችላል።

[2] "ነጮች ያልሆኑ ልጆች"፣ "ነጮች ያልሆኑ ሰዎች" እና "ነጮች ያልሆኑ አስተማሪዎች" የሚሉት ቃላት የዘር/የጎሳ ማንነታቸውን አሜሪካዊ ህንዳዊ/አላስካ ተወላጅ፣ እስያ፣ ጥቁር፣ ላቲንክስ፣ የሃዋይ ተወላጅ/ፓሲፊክ ደሴት፣ ሰሜን አፍሪካ/መካከለኛው ምስራቅ፣ ወይም ሁለት ወይም ከዚያ በላይ ዘሮች ብለው ሪፖርት ያደረጉ ግለሰቦችን ያመለክታሉ።

[3] ባለብዙ ቋንቋ ተማሪዎች እንግሊዝኛ ያልሆነ ቋንቋ በሚነገርበት ቤተሰብ ውስጥ የሚኖሩ ልጆችን ይመለከታል።

[4] የዋሽንግተን የሕዝብ ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ። (2021)፡፡ ሪፖርት ካርድ: የሲያትል ትምህርት ቤት ዲስትሪክት ቁጥር 1፡፡ https://washingtonstatereportcard.ospi.k12.wa.us/ReportCard/ViewSchoolOrDistrict/100229. የቋንቋ ልዩነት ላይ ያለ መረጃ አልተገኘም።

[5] Gershenson, S., Hart, C. M. D., Lindsay, C. A., & Papageorge, N. W. (2017). የተመሳሳይ ዘር አስተማሪዎች የረጅም ጊዜ ተፅእኖዎች። ብሔራዊ የኢኮኖሚ ጥናት ቢሮ፡፡ IZA የሰራተኛ ኢኮኖሚክስ ተቋም፡፡https://docs.iza.org/dp10630.pdf

[6] Joshi, E., Doan, S., & Springer, M. G. (2018). የተማሪ እና አስተማሪ የዘር መስማማት፡ ከቴነሲ በወጣው አዲስ ማስረጃ እና ግንዛቤ። *AERA Open, 4*(4), 1–25. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2332858418817528

[7] ዋና ጅምር (Head Start)። (2020፣ ሴፕቴምበር 29)። በ2020 የተሰጥዎት የመማሪያ ክፍል CLASS® ውጤቶች ብሄራዊ አጠቃላይ እይታ። https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/data-ongoing-monitoring/article/national-overview-grantee-class-scores-2020

[8] ይህ ትንታኔ የቀድሞ የ SPP ተማሪዎች በ SPS ውስጥ ተመሳሳይ የSPP ካልሆኑ ተማሪዎች ጋር ይዛመዳል እና የስነ ሕዝብ አወቃቀር ባህሪያትን ይቆጣጠራል።

[9] የአሜሪካ ህንድ/የአላስካ ተወላጅ እና የሃዋይ/ፓሲፊክ ደሴት ተወላጅ ምድቦች ከ10 የማይበልጡ ተማሪዎችን ያካተቱ እና ያልታዩም ናቸው። የSPS መረጃ የሰሜን አፍሪካ/መካከለኛው ምስራቅን እንደ ምድብ አያጠቃልልም። ይህ ትንታኔ በሁሉም ስድስቱ ጎራዎች ውስጥ ነጥብ ያላቸው ልጆችን ብቻ ያካትታል።